


УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
АДМИНИСТРАЦИИ ОКТЯБРЬСКОГО РАЙОНА

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида «Аленький цветочек»
(МБДОУ «ДСОВ «Аленький цветочек»)

Россия, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ- Югра, Октябрьский район, село Перегрёбное, ул. Лесная, д. 36, почтовый индекс 628109
тел. (34678) 38-637, тел./факс (34678) 38-643, 38-747, e-mail: alcvet-ds@oktregion.ru
ОКПО 57421193 ОГРН 1038600200033 ИНН 8614005936 КПП 861401001

СОГЛАСОВАНО

Заместителем заведующего по ВМР

 Л.Л. Кузина

Принята «единогласно»
на Педагогическом совете
27.08.2020 протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО

Приказом МБДОУ
«ДСОВ «Аленький цветочек»
от 27.08.2020 № 478- од



**Дополнительная образовательная программа
дошкольного образования «Юный изобретатель»
художественно- эстетическое направление
(техно-конструирование)
срок реализации 4 года
кружок «Юный изобретатель»**

Автор-составитель:
Шадрина И.С., воспитатель
I квалификационная категория

Содержание

1	Информационная карта Программы.....	2
2	Пояснительная записка.....	3
3	Нормативно-правовое обеспечение.....	4
4	Принципы организации работы.....	4
5	Содержание программы. Цель и задачи Программы.....	5
6	Условия реализации Программы «Юный изобретатель».....	6
7	Средства реализации Программы.....	7
8	Формы организации работы с детьми.....	8
9	Диагностические материалы.....	12
10	Практическая работа по развитию коммуникативных навыков:	15
10.1	Первый год обучения 3-4 года	15
	Учебно-тематический план кружка «Юный изобретатель».....	17
10.2	Второй год обучения 4-5 лет.....	17
	Учебно-тематический план кружка «Юный изобретатель».....	20
10.3	Третий год обучения 5-6 лет.....	21
	Учебно-тематический план кружка «Юный изобретатель».....	22
10.4	Четвёртый год обучения 6-8 лет.....	22
	Учебно-тематический план кружка «Юный изобретатель».....	23
11	Литература.....	25
12	Приложения.....	26

1. Информационная карта программы.

Полное название программы: Программа дополнительного образования по художественно - эстетическому развитию «Юный изобретатель»

Автор программы: Шадрина Ирина Сергеевна, воспитатель 1 квалификационная категория.

Территория: Муниципальное образование Октябрьского района, ХМАО – Югры.

Название проводящей организации: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида «Аленький цветочек».

Адрес организации: 628109, улица Лесная, 36, с. Перегребное, Октябрьский район, Тюменская область ХМАО – Югра.

Телефон, факс: 8(34678)38-637, 38-747

Цель программы: создание благоприятных условий для развития у дошкольников первоначальных конструкторских умений на основе лего-конструирования.

Форма: Фронтальная, подгрупповая.

Направленность программы:

Срок реализации программы: 4 года.

Место проведения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида «Аленький цветочек»

Официальный язык программы: русский.

2. Пояснительная записка.

Игрушки, игры - одно из самых сильных воспитательных средств, в руках общества. Игру принято называть основным видом деятельности ребёнка. Именно в игре проявляются и развиваются разные стороны его личности, удовлетворяются многие интеллектуальные и эмоциональные потребности, складывается характер, что положительно влияет на социальное здоровье дошкольника. Такими играми нового типа являются Лего-конструкторы, которые при всём своём разнообразии исходят из общей идеи и обладают характерными особенностями. Дети – неутомимые конструкторы, их творческие способности оригинальны. Обучающиеся конструируют постепенно, «шаг за шагом», что позволяет двигаться, развиваться в собственном темпе, стимулирует решать новые, более сложные задачи. Конструктор LEGO помогает ребёнку воплощать в жизнь свои идеи, строить и фантазировать. Ребёнок увлечённо работает и видит конечный результат. А любой успех побуждает желание учиться.

Образовательная деятельность в детском саду строится с учетом развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности, обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных психологических и физиологических особенностей и интересов, образовательных потребностей участников образовательных отношений, которые так же реализуются через систему дополнительного образования детей. Формирование мотивации развития и обучения дошкольников, а также творческой познавательной деятельности – вот главные задачи, которые стоят сегодня перед педагогом в рамках федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (далее ФГОС ДО). В связи с этим огромное значение отведено конструированию. Конструирование по ФГОС ДО определено как компонент обязательной части программы, как вид деятельности, способствующий развитию исследовательской и творческой активности детей, а также умений наблюдать и экспериментировать.

Деятельность – это первое условие развития у дошкольника познавательных процессов. Чтобы ребёнок активно развивался, необходимо его вовлечь в деятельность. Образовательная задача заключается в создании условий, которые бы провоцировали детское действие. Такие условия легко реализовать в образовательной среде лего- конструирования. Конструктор Лего- это занимательный материал, развивающий детскую фантазию, воображение, творческое начало. Конструктор дает возможность не только собирать игрушку, но и играть с ней. Большинство игр с конструктором не исчерпывается предлагаемыми заданиями, а позволяет детям составлять новые варианты заданий и придумывать новые игры с конструктором, то есть занимается творческой деятельностью. Основной образовательной деятельностью с использованием конструктора является игра -ведущий вид

детской деятельности. Конструктор Лего позволяет учиться, играя и обучаться в игре.

3. Нормативно-правовое обеспечение.

Вся работа дополнительного образования регламентируется:

- ✓ Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Конвенция о правах ребенка;
- ✓ Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) от 17.10. 2013 года № 1155;
- ✓ Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций [СанПиН 2.4.1.3049-13](#);
- ✓ Лицензией на право осуществление образовательной деятельности № 3278 от 25.04.2019;
- ✓ Положением об организации и осуществлении дополнительной образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам дошкольного образования в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад общеразвивающего вида «Аленький цветочек» от 16.07.2019 № 452-од.

4. Принципы организации работы.

- *Принцип творчества и успеха.* Достижение успеха в том или ином виде деятельности способствует формированию позитивной личности, мотивирует ребенка на дальнейшую работу.
- *Принцип возрастной адекватности.* Соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития дошкольников.
- *Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий,* поддержки инициативы детей.
- *Принцип социального партнерства «педагог – воспитанник – семья»,* предполагает тесное сотрудничество педагога с родителями обучающегося.
- *Принцип систематичности:* обучение, однажды начавшись, должно продолжаться в определенном режиме и ритме до достижения заданного результата.
- *Принцип комплексно–тематического построения* образовательного процесса, основанный на интеграции содержания разных образовательных областей вокруг единой, общей темы, которая на определенное время (как правило, неделю) становится объединяющей.

5. Содержание программы.

Актуальность: ЛЕГО-конструирование – это вид моделирующей творческо-продуктивной деятельности. С его помощью образовательные и воспитательные задачи можно решить посредством увлекательной созидательной игры, в которой не будет проигравших, так как каждый ребёнок может с ними справиться. Диапазон использования ЛЕГО с точки зрения конструктивно-игрового средства довольно широк.

Перед обучением детей играм с элементами ЛЕГО-конструктора, педагоги сами пробуют действовать с ними в ознакомительных целях и тщательно отработывают все игровые задания и приёмы, способы крепления, что оптимизирует ход обучающих занятий посредством создания обилия игровых ситуаций и поддержания познавательного и продуктивного интереса детей.

Обучение детей конструктивным навыкам с использованием ЛЕГО-конструктора проводится как на специальных занятиях, так и в ходе свободных игр с его элементами, в процессе которых дети знакомятся с цветом, формой, возможными и невозможными способами скреплений.

Программа нацелена не столько на обучение детей сложным способам крепления деталей, сколько на создание условий для самовыражения личности ребенка. Каждый ребенок любит и хочет играть, но готовые игрушки лишают ребенка возможности творить самому. LEGO-конструктор (Технолаб) открывает ребенку новый мир, предоставляет возможность в процессе работы приобретать такие социальные качества как любознательность, активность, самостоятельность, ответственность, взаимопонимание, навыки продуктивного сотрудничества, повышения самооценки через осознание «я умею, я могу», настраивая на позитивный лад, снятия эмоционального и мышечного напряжения. Развивается умение пользоваться инструкциями и чертежами, схемами, формируется логическое, проектное мышление.

Большое внимание уделяется активизации речи детей при составлении рассказов об этапах планирования будущей постройки, при составлении рассказов о её выполнении и о том, как они будут играть.

В ходе реализации поставленных задач особое внимание уделяется развитию творческих способностей детей - умению комбинировать знакомые элементы по-новому. В этом помогают игровые творческие задания по обустройству жизненного пространства сказочных персонажей в играх-драматизациях по знакомым и любимым детям произведениям детской художественной литературы, по созданию новых персонажей в знакомых сюжетных линиях, по моделированию фантазийных героев и обстоятельств их приключений.

При этом необходимо поощрять детскую инициативу в создании индивидуальных и коллективных замыслов.

Объекты и проекты, смоделированные из деталей ЛЕГО, можно использовать для организации различных творческих игр (режиссёрских, сюжетно-ролевых).

Использование конструктивно-игрового средства ЛЕГО даёт широкие возможности активизации познавательной деятельности детей, совершенствованию сенсорно-тактильных и двигательной сфер, формированию поведения, становлению детской деятельности, развитию коммуникативных функций и творческих способностей, повышению интереса к обучению

Направленность программы: Целесообразность программы обусловлена развитием конструкторских способностей детей через практическое мастерство. Целый ряд специальных заданий на наблюдение, сравнение, домысливание, фантазирование служат для достижения этого. В развивающую программу входят средства по развитию у детей мелкой моторики руки, координации, мышления, воображения, усидчивости; пальчиковая гимнастика.

Цель: создание организационных и содержательных условий, обеспечивающих развитие у дошкольников первоначальных конструкторских умений на основе лего -конструирования. (LEGO DUPLO, «Технолаб»)

Задачи:

- развивать у дошкольников интерес к моделированию и конструированию, стимулировать детское техническое творчество;
- обучать конструированию по образцу, чертежу, условиям, по собственному замыслу;
- формировать предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу;
- пробуждать творческую активность и воображение ребенка, желание включаться в творческую деятельность;
- развивать пространственное и техническое мышление, активизировать мыслительные процессы дошкольников (творческое решение поставленных задач, изобретательность, поиск нового и оригинального).
- совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе; выявлять одарённых, талантливых детей, обладающих нестандартным творческим мышлением;
- развивать мелкую моторику рук, стимулируя в будущем общее речевое развитие и умственные способности.

6. Условия реализации программы:

Для получения успешного результата совместной деятельности необходимо создание благоприятных **условий:**

- эмоционально-положительная среда, создающая для ребёнка условия комфортности и благополучия;
- педагогическая поддержка, подразумевающая не только помощь в обучении и воспитании, но и выявление индивидуальных особенностей каждого ребёнка;

— установка на успешность: ребёнок видит окончательный результат своей работы.

Для решения задач программы были определены **методы и приёмы**:

Методы	Приёмы
Наглядный	Рассматривание на занятиях готовых построек, демонстрация способов крепления, приемов подбора деталей по размеру, форме, цвету, способы удержания их в руке или на столе.
Информационно-рецептивный	Обследование LEGO деталей, которое предполагает подключение различных анализаторов (зрительных и тактильных) для знакомства с формой, определения пространственных соотношений между ними (на, под, слева, справа. Совместная деятельность педагога и ребёнка.
Репродуктивный	Воспроизводство знаний и способов деятельности (форма: собирание моделей и конструкций по образцу, беседа, упражнения по аналогу)
Практический	Использование детьми на практике полученных знаний и увиденных приемов работы.
Словесный	Краткое описание и объяснение действий, сопровождение и демонстрация образцов, разных вариантов моделей.
Проблемный	Постановка проблемы и поиск решения. Творческое использование готовых заданий (предметов), самостоятельное их преобразование.
Игровой	Использование сюжета игр для организации детской деятельности, персонажей для обыгрывания сюжета.
Частично-поисковый	Решение проблемных задач с помощью педагога.

7. Средства реализации программы.

Для реализации программы имеется материально – техническое оснащение процесса.

Предметно-пространственная среда:

Строительные наборы и конструкторы:

- настольные;
- напольные;
- пластмассовые (с разными способами крепления);
- «Лего-Дупло», «Лего-Дакта», подобные отечественным конструкторам; конструктор «Технолаб»

Для обыгрывания конструкций необходимы игрушки (животные, машинки и др.).

Демонстрационный материал:

- наглядные пособия;
- цветные иллюстрации;
- фотографии;
- схемы;
- образцы;
- необходимая литература.

Техническая оснащённость:

- фотоаппарат;
- диски, кассеты с записями (познавательная информация, музыка, видеоматериалы);
- интерактивная доска;
- компьютер;
- демонстрационная магнитная доска.

8. Формы организации работы с детьми.

- Конструирование выполняется в форме проектной деятельности, может быть индивидуальной, парной и групповой.
- Конструирование по образцу - прямая передача готовых знаний, способов действия основанная на подражании. Детям дается образец постройки и способы воспроизведения.
- Конструирование по модели. Детям дается модель, но не даются способы решения. Конструирование по модели - это усложненная разновидность конструирования по образцу.
- Конструирование по условиям - образца нет, схемы тоже нет и нет и способов возведения. Определяем только условия, которым должна соответствовать постройка, ее практическое значение. Конструирование по условиям способствует развитию творческого конструирования.
- Конструирование по схемам. В результате такого обучения - формируются мышление и познавательные способности.
- Конструирование по замыслу. Большая возможность для развертывания творчества и проявления самостоятельности. Дети сами решают, что и как будут конструировать. Данная форма не средство обучения детей созданию замыслов, а форма деятельности позволяющая самостоятельно и творчески использовать знания и умения полученные заранее.

На занятии дошкольники проходят 4 этапа усвоения программы: 1- восприятие, 2- мышление, 3- действие, 4- результат. По окончании каждого занятия ребенок видит результат своей работы.

Отличительной особенностью конструирования является самостоятельность и творчество. Как правило, конструирование завершается игровой деятельностью. Дети постройки используют в сюжетно-ролевых играх, в играх - театрализациях, используют в дидактических играх и упражнениях.

Возраст детей	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
Форма ОД	Подгрупп. 8-10 чел.	Подгрупп. 8-10 чел.	Подгрупп. 8-12 чел.	Подгрупп. 8-12 чел.
Продолжительность ОД	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
Количество ОД в месяц	2	2	2	2
Количество ОД в год	18	18	18	18

Учебная нагрузка дополнительного образования 1 год обучения

<i>Дополнительное образование</i>	<i>Количество мин/ч в неделю</i>	<i>Количество мин/ч в месяц</i>	<i>Количество мин/ч в год</i>
Кружок «Юный изобретатель» (2-я половина дня)	1 раз в 2 недели по 15 мин.	30 мин	270 мин./4,5ч
Итого (общее количество)	15 мин	30 мин	270 мин./4,5 ч

Учебная нагрузка дополнительного образования 2 год обучения

<i>Дополнительное образование</i>	<i>Количество мин/ч в неделю</i>	<i>Количество мин/ч в месяц</i>	<i>Количество мин/ч в год</i>
Кружок «Юный изобретатель» (2-я половина дня)	1 раз в 2 недели по 20 мин.	40 мин	360 мин./6 ч

Учебная нагрузка дополнительного образования 3 год обучения

<i>Дополнительное образование</i>	<i>Количество мин/ч в неделю</i>	<i>Количество мин/ч в месяц</i>	<i>Количество мин/ч в год</i>
Кружок «Юный изобретатель» (2-я половина дня)	1 раз в 2 недели по 25 мин.	50 мин	450 мин./7 ч 50мин

Учебная нагрузка дополнительного образования 4 год обучения

<i>Дополнительное образование</i>	<i>Количество мин/ч в неделю</i>	<i>Количество мин/ч в месяц</i>	<i>Количество мин/ч в год</i>
-----------------------------------	----------------------------------	---------------------------------	-------------------------------

Кружок «Юный изобретатель» (2-я половина дня)	1 раз в 2 недели по 30 мин.	60 мин	540 мин./ 9 ч
---	-----------------------------	--------	---------------

Ожидаемые результаты:

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- у ребенка сформирован устойчивый интерес к конструкторской деятельности, желание экспериментировать, творить, изобретать;
- у ребенка развита способность к самостоятельному анализу сооружений, конструкций, чертежей, схем с точки зрения практического назначения объектов;
- ребенок овладевает умением работать в конструировании по условиям, темам, замыслу;
- ребенок может использовать готовые чертежи и схемы и вносить в конструкции свои изменения;
- ребенок овладевает умением использовать разнообразные конструкторы, создавая из них конструкции как по предполагаемым рисункам, так и придумывая свои;
- ребенок овладевает приемами индивидуального и совместного конструирования;
- знает правила безопасности на занятиях по конструированию с использованием мелких предметов;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми;

- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения.

В результате изучения ребенок должен:

К четырем годам ребенок:

- Может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым.
- Любит самостоятельно заниматься лего-конструированием.
- В соответствии с темой создает постройку, владеет техническими умениями в конструировании из LEGO-конструктора, освоил способы замещения форм, придания постройке устойчивости, прочности.
- Проявляет элементы творчества.

К пяти годам:

- Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в конструктивной деятельности. Стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым.
- Любит и по собственной инициативе конструирует из LEGO-конструктора.
- Создает постройки, сооружения, транспорт по заданной теме, условиям, инструкции, собственному замыслу, придумывает сюжетные композиции.
- Проявляет творческую активность и самостоятельность. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к её достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели.
- Умеет сотрудничать с другими детьми в процессе выполнения коллективных творческих работ.

К шести годам:

- Знает и умеет произносить основные цвета и формы, расширит свой разговорный словарь по темам занятий.
- Имеет представление об окружающем его мире, населяющих его людях, образе их жизни и обустройстве жизни человека.
- Овладевает основами конструирования.
- Выражает свое мнение, проявляет себя и воспринимает на слух речевой материал, связанный с содержанием занятий.

К восьми годам:

- Умеет работать с мелким конструктором, создавать модели не только по заданному эскизу, но и по собственному. Расширит свой разговорный словарь по темам занятий.
- Имеет представление о различных средствах передвижения человека, организации движения, правилах безопасности.

- Активизирует и расширяет свои знания и словарный запас в области окружающей нас природы.
- Выражает свое мнение, проявляет себя, воспринимает на слух речевой материал, связанный с содержанием занятий.

9. Диагностические материалы.

Оценка эффективности образовательной деятельности осуществляется с помощью педагогической диагностики достижений детьми планируемых результатов освоения Программы. В процессе мониторинга изучаются характеристики образования детей на соответствующих уровнях дошкольного образования, путем наблюдений за ребенком и экспресс-диагностики.

Младшая группа (3-4 года)

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Конструктивно-модельная деятельность										Итого		
		Знает, называет правильно, использует детали конструктора		Умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств		Способен преобразовать постройку в соответствии с заданием педагога		Умеет сравнивать два предмета по величине (больше – меньше, выше – ниже...)		Различает и называет по кругу, квадрат, треугольник, шар, куб, знает их характерные отличия		I	II	
		I	II	I	II	I	II	I	II	I	II			
1														

Средняя группа (4-5 лет)

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Конструктивно-модульная деятельность										Итого		
		Умеет анализировать образец постройки		Может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения		Создает постройку по рисунку		Умеет работать коллективно		Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине)		I	II	
		I	II	I	II	I	II	I	II	I	II			
1														

Оценка уровней овладения конструктивно-модельной деятельностью:

высокий уровень – 3 балла;

средний уровень – 2 балла;

низкий уровень – 1 балла;

Старшая группа (5-6 лет)

Уровень развития ребенка	Умение правильно конструировать поделку по образцу, схеме	Умение правильно конструировать поделку по замыслу
Высокий	Ребенок самостоятельно делает постройку, используя образец, схему, действует самостоятельно и практически без ошибок в размещении элементов конструкции относительно друг друга.	Ребенок самостоятельно разрабатывает замысел в разных его звеньях (название предмета, его назначение, особенности строения). Самостоятельно работает над постройкой.
Средний	Ребенок делает незначительные ошибки при работе по образцу, схеме, правильно выбирает детали, но требуется помощь при определении их в пространственном расположении.	Тему постройки ребенок определяет заранее. Конструкцию, способ ее построения находит путем практических проб, требуется помощь взрослого.
Низкий	Ребенок не умеет правильно «читать» схему, ошибается в выборе деталей и их расположении относительно друг друга.	Замысел у ребенка неустойчивый, тема меняется в процессе практических действий с деталями. Создаваемые конструкции нечетки по содержанию. Объяснить их смысл и способ построения ребенок не может.

Подготовительная к школе группа (6-8 лет)

Уровень развития ребенка	Умение правильно конструировать поделку по образцу, схеме	Умение правильно конструировать поделку по замыслу
Высокий	Ребенок действует самостоятельно, воспроизводит конструкцию правильно по образцу, схеме, не требуется помощь взрослого.	Ребенок самостоятельно создает развернутые замыслы конструкции, может рассказать о своем замысле, описать ожидаемый результат, назвать некоторые из возможных способов конструирования.
Средний	Ребенок допускает незначительные ошибки в конструировании по образцу, схеме, но самостоятельно «путем проб и ошибок» исправляет их.	Способы конструктивного решения находит в результате практических поисков. Может создать условную символическую конструкцию, но затрудняется в объяснении ее особенностей.

Низкий	Допускает ошибки в выборе и расположении деталей в постройке, готовая постройка не имеет четких контуров. Требуется постоянная помощь взрослого.	Неустойчивость замысла – ребенок начинает создавать один объект, а получается совсем иной и довольствуется этим. Нечеткость представлений о последовательности действий и неумение их планировать. Объяснить способ построения ребенок не может.
--------	--	--

10. Практическая работа по художественно-эстетическому развитию (техно-конструирование)

Учебно - тематический план младшая группа

1 год обучения (3-4 года)

Цель: создание благоприятных условий для развития первоначальных конструкторских умений на основе лего- DUPLO

Задачи:

- развивать и закреплять навыки конструирования по образцу, заданной схеме, замыслу;
- формировать пространственное мышление, умение анализировать предмет, выделять основные части, устанавливать связь между их назначением и строением;
- развивать мелкую моторику рук, стимулируя в будущем общее речевое развитие и развитие умственных способностей;
- развивать интерес к моделированию и конструированию, стимулировать детское техническое творчество.

Месяц	Содержание работы с детьми	Программное содержание
Сентябрь	«Знакомство с лего-конструктором» (мониторинг)	Закреплять знания цвета и формы; активизировать ранее полученные знания о конструкторе
	«Пирамидка», «Башенка»	Учить строить простейшие постройки; формировать бережное отношение к конструктору
Октябрь	«Путешествие на стройку», «Мы построим дом»	Познакомить с профессией строитель; развивать творческое воображение; учить подражать звукам и движениям персонажей; учить строить дом из лего-конструктора.
	«Разные домики» (конструирование по замыслу)	Закреплять умение строить домики; закреплять полученные навыки; учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание; развивать творческую инициативу и самостоятельность
Ноябрь	«Мебель для комнаты и кухни»	Развивать способности выделять в предметах их функциональные части; учить анализировать образец; закреплять умение строить мебель; запоминать название предметов мебели
	«Зоопарк»	Познакомить с различными животными;

		развивать воображение, фантазию; учить строить животных и загон из конструктора; учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание; развивать творческую инициативу и самостоятельность.
Декабрь	«Мостик через речку»	Учить строить мостик, точно соединять строительные детали.
	«Новогодняя елка»	Закреплять полученные навыки; учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание; развивать творческую инициативу и самостоятельность.
Январь	«Грузовая машина»	Учить создавать простейшую модель грузовой машины, выделять основные части и детали.
	«Домик фермера»	Формировать обобщённые представления о домах; учить сооружать постройки с перекрытиями, делать их прочными; развивать умение выделять части.
Февраль	«Машина с прицепом»	Учить строить машину с прицепом; развивать навыки конструирования. Развивать творческую инициативу и самостоятельность
	«Кораблик»	Учить строить более сложную постройку; развивать внимание, навыки конструирования; закреплять полученные навыки.
Март	«Детская площадка»	Продолжать знакомить с детской площадкой; развивать память и наблюдательность.
	«Конструирование по замыслу»	Закреплять полученные навыки; учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание; развивать творческую инициативу и самостоятельность.
Апрель	«Ракета»	Учить строить ракету ; учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание.
	«Луноход»	Учить строить из деталей конструктора; продолжать знакомить с космосом; закреплять полученные навыки; развивать творческую инициативу и самостоятельность.

Май	«Животные в зоопарке»	Закрепить умение строить животных из конструктора; учить всем вместе строить одну общую постройку.
	«Конструирование по замыслу» (мониторинг)	Закреплять полученные навыки; учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание; развивать творческую инициативу и самостоятельность

Учебно - тематический план средняя группа
2 год обучения (4- 5 года)

Цель: развитие и совершенствование конструктивного творчества с помощью ЛЕГО-конструктора.

Задачи:

- расширять и обогащать практический опыт детей в процессе конструирования;
- использовать специальные способы и приемы с помощью наглядных моделей и схем;
- учить определять изображенный на схеме предмет, указывать его функцию;
- формировать умение строить по схеме, сооружать постройки с перекрытиями, делать постройку прочной, точно соединять детали между собой;
- конструировать по замыслу, заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать её общее описание;
- учить сооружать постройку в соответствии с размерами игрушек, для которых она предназначена; - правильно называть детали лего – конструктора, сравнивать полученную постройку с задуманной;
- развивать творческую инициативность и самостоятельность, способность к контролю над качеством и результатом работы.

Месяц	Содержание работы с детьми	Программное содержание
Сентябрь	«Путешествие по LEGO -стране»	Активизация знания конструкторе LEGO дупло, о LEGO-деталях, о цветах LEGO-элементов, активизацию речи, расширение словаря. Развитие эмоциональной сферы.
	«Юные исследователи» (Волшебные кирпичики, Пирамидка)	Закрепить навык соединения деталей, обучение учащихся расположению деталей в рядах в порядке убывания, развитие ассоциативного мышления, развивать умение делать прочную, устойчивую постройку, развивать умение слушать инструкцию

		педагога, познакомить с видами и историей пирамид
Октябрь	«Ворота для заборчиков»	Учить строить ворота для заборчика; аккуратно и крепко скреплять детали лего-конструктора «Дупло»; упражнять детей в сооружении построек по образцу и преобразовании их по заданным условиям; в различении и правильном назывании основных цветов, геометрических форм и знакомых деталей конструктора; уточнить представления детей об относительной величине предметов на примере ворот (ниже – выше, уже – шире).
	«Домик Трех поросят»	Учить строить большой дом героев сказки; развивать фантазию, творчество; учить доводить начатое дело до конца; сформировать обобщенное представление о домах, что они бывают разные (одно- и многоэтажные); вызвать у детей эмоциональное отношение к постройке; упражнять детей в огораживании небольших пространств кубиками, кирпичиками и пластинами, установленными вертикально и горизонтально.
Ноябрь	«Гараж для машин»	Учить детей готовить основу для перекрытия, ориентироваться на плоскости; сооружать постройку в соответствии с размерами игрушек; упражнять в сравнении предметов по длине, высоте, ширине; учить детей работать совместно, согласовывая план работы.
	«Мебель для кукол»	Развивать способность выделять в реальных предметах их функциональные части; продолжать знакомить детей с понятием конструирование; учить анализировать образец; учить детей работать с конструктором; конструировать различные предметы мебели; объединять свои постройки единым сюжетом; учить создавать постройку, соотнося её размеры с величиной игрушки.
Декабрь	«Построим загон»	Закреплять понятия «высокий», «низкий».

	для домашних животных»	Учить выполнять задания по условиям. Развивать творчество. Воображение, фантазию
	«Грузовик»	Учить сооружать знакомую конструкцию по графической модели, соотносить ее элементы с частями предмета; продолжать учить исследовать образец, выделять части, определять их пространственное расположение (за, перед, сверху, на и т.п.), развивать способность к целостному восприятию объекта
Февраль	«Машина с прицепом»	Учить строить машину с прицепом, закрепление навыков скрепления, обучение созданию сюжетной композиции, познакомить учащихся с историей возникновения первого транспорта и некоторыми его видами. Развивать навыки конструирования
	«Улицы наше поселка»	Конструировании по условиям. Продолжать знакомить со светофором; учить правила дорожного движения; строить проезжую часть и надземный переход; активизировать знания детей, умение творчески применять ранее приобретенные конструктивные навыки; учить размещать свои постройки на определенном участке; воспитывать умение трудиться в коллективе.
Март	«Животные зоопарке»	Рассказать о зоопарке. Обучение анализу образца, выделению основных частей животных, развитие конструктивного воображения детей. Учить строить совместно, сообща.
	«Многоэтажный дом»	формировать обобщенные знания о зданиях; установить зависимость: чем больше этажей, тем выше дом; учить строить по чертежу, способствовать развитию поисковой деятельности, побуждать детей искать способы преобразования построек (в высоту, длину, ширину, подстраивая подходящими деталями); упражнять в усвоении пространственных понятий (впереди, позади, внизу, наверху, слева, справа); в

		практическом усвоении соотношения построек по величине (высоте, длине, ширине).
Апрель	«Космический корабль»	Продолжить знакомство с космосом; Закрепление навыков скрепления деталей, познакомить учащихся с видами космических кораблей. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать способность выделять в предмете их функциональные части.
	«Робот»	Познакомить с игрушкой робот; продолжать учить строить из lego – конструктора. Закреплять полученные навыки. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
Май	«Конструирование по замыслу» (мониторинг)	Игры «Поиск недостающей фигуры», «Составь узор». Обдумывание будущей постройки. Конструирование. Рассказ о получившейся постройке. Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
	Итоговое занятие «От замысла – к воплощению». Выставка работ	Повторить и закрепить пройденный материал: название деталей конструктора lego, способы крепления деталей, конструирование по условиям, образцу, схеме. Демонстрировать успехи детей родителям.

Учебно - тематический план средняя группа
3 год обучения (5 - 6 года)

Цель: формировать знания детей о конструкторе «Технолаб», способы крепления; изучение схемы (инструкций) умение работать по схеме)

Задачи:

- Знакомство с названиями деталей конструктора «Технолаб», различать и называть их;
- Познакомить детей с различными способами крепления деталей конструктора «Технолаб»;

- Формировать умение детей рассматривать предметы и образцы, анализировать готовые постройки; выделять в разных конструкциях существенные признаки, группировать их по сходству основных признаков, понимать, что различия признаков по форме, размеру зависят от назначения предметов;
- Воспитывать умение проявлять творчество и изобретательность в работе;
- Учить планировать этапы создания постройки или предмета;
- Формировать умение детей работать коллективно;
- Учить мысленно, изменять пространственное положение конструируемого объекта, его частей, деталей, представлять какое положение они займут после изменения;
- Формировать умение конструировать по замыслу, самостоятельно отбирать тему, отбирать материал и способ конструирования;
- Дать представление об архитектуре, кто такие архитекторы, чем занимаются;
- Развивать, мышление, конструктивное воображение, память, внимание.

№	Тема	Кол-во часов	Теория	Практика
1	Ознакомительное занятие «LEGO-конструктор», знакомство с деталями, способом крепления, строительство по замыслу	25 мин	15 мин	10 мин
2	«Постройка ограды (вольер) Игра «Волшебный мешочек»	25 мин	10 мин	15 мин
3	«Строим зоопарк» Игра «Чего не стало»	25 мин	10 мин	15 мин
4	«Бабочка»	25 мин	12 мин	13 мин

	Игра «Собери модель»			
5	«Велосипед» Игра «Что изменилось»	25 мин	10 мин	15 мин
6	«Подводная лодка» Игра «Отгадай»	25 мин	10 мин	15 мин
7	«Ёлочка- нарядная» Игра «Найди деталь такую же, как на карточке»	25 мин	10 мин	15 мин
8	«Лебедь» Игра «Собери модель»	25 мин	12 мин	13 мин
9	«Коала» Игра «Запомни и выложи ряд»	25 мин	10 мин	15 мин
10	«Автомобиль» Игра «Светофор»	25 мин	12 мин	13 мин
11	«Пингвин» Игра «Чего не стало»	25 мин	12 мин	13 мин
12	«Танк» Игра «Что изменилось»	25 мин	12 мин	13 мин
13	«Автобус» Игра «Чья команда быстрее построит»	25 мин	10 мин	15 мин
14	«Ракета» Игра «Разноцветный флаг»	25 мин	12 мин	13 мин
15	«Белка» Игра «Запомни расположение»	25 мин	12 мин	13 мин
16	Конструирование по	25 мин	12 мин	13 мин
17	замыслу Игра «Лабиринт»	25 мин	12 мин	13 мин
18	Итоговое мероприятие «От замысла – к воплощению»	25 мин	10мин	15 мин

Учебно - тематический план средняя группа
4 год обучения (6 - 8 года)

Цель: закреплять умение собирать конструкции с различной сложности, опираясь на схемы (инструкции).

Задачи:

- Формирование интереса к конструктивной деятельности.
- Продолжать учить выделять при рассматривании схем, иллюстраций, фотографий как общие, так и индивидуальные признаки, выделять основные части предмета и определять их форму.
- Учить соблюдать симметрию и пропорции в частях построек,

- определять их на глаз и подбирать соответствующий материал.
- Продолжить знакомство детей с архитектурой и работой архитекторов.
 - Учить сооружать постройку или предмет по замыслу.
 - Продолжать учить сооружать постройки по схеме.
 - Учить устанавливать зависимость между формой предмета и его назначением.
 - Закреплять знания детей о понятии алгоритм, ритм, ритмический рисунок.
 - Продолжать учить детей работать в паре.
 - Учить мысленно изменять пространственное положение объекта, его частей.
 - Учить создавать движущиеся конструкции, находить простые технические решения.
 - Продолжать учить детей разнообразным вариантам скрепления конструктора «Технолаб» элементов между собой.
 - Продолжать учить рассказывать о своей постройке или предмете.
 - Развивать воображение и творчество, умение использовать свои конструкции в игре.

№	Тема	Кол-во часов	Теория	Практика
1	Закрепление названий деталей, способы крепления, строительство по замыслу Игра «Собери модель»	30 мин	12 минут	18 мин
2	«Улитка» Игра «Запомни и выложи ряд»	30 мин	12 минут	18 мин
3	«Пчела»	30 мин	12 минут	18 мин
	Игра «Запомни расположение»	30 мин	12 минут	18 мин
4	«Фотоаппарат»	30 мин	12 минут	18 мин
	Игра «Выложи вторую половину узора, постройки»	30 мин	10 минут	20мин
5	«Ветряная мельница» Игра «Разложи детали по местам»	30 мин	12 минут	18 мин
6	«Новый год» «Олень» Игра «Что лишнее?»	30 мин	12 минут	18 мин
7	«Сани» Игра «Найди деталь такую же, как на карточке»	30 мин	12 минут	18 мин
8	«Транспорт специального назначения»	30 мин	12 минут	18 мин
	Игра «Запомни и выложи ряд»	30 мин	12 минут	18 мин
9	«Черепаша» Игра «Разложи детали по местам»	30 мин	12 минут	18 мин

10	«Брахиозавр» Игра «Гайнственный мешочек»	30 мин	12 минут	18 мин
11	«Космическое путешествие» (самолёт) Игра «Лабиринт»	30 мин	10 минут	20 мин
12	«Бульдозер» Игра «Запомни расположение»	30 мин	10 минут	20 мин
13	«Детский сад будущего»	30 мин	10 минут	20 мин
14	«Краб» Игра «Повтори»	30 мин	10 минут	20 мин
15	«Кролик» Игра «Продолжи и закончи»	30 мин	10 минут	20 мин
16	«Трицератпос» Игра «Найди и исправь»	30 мин	10 минут	20 мин
17	«Муравей» Игра «Запомни и выложи»	30 мин	10 минут	20 мин
18	Итоговое мероприятие «От замысла – к воплощению»	30 мин	10 мин	

Список литературы:

1. Комарова Л.Г. Строим из LEGO «ЛИНКА-ПРЕСС» – Москва, 2017.
2. Лусс Т.В. Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью LEGO. – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 20013.
3. Л.Г. Комарова Строим из LEGO (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO). – М.: «ЛИНКА – ПРЕСС», 2013.
4. Фешина Е.В. «Лего конструирование в детском саду» Пособие для педагогов. – М.: изд. Сфера, 2016.
5. Ишмакова М.С. Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС Всероссийский учебно-методический центр образовательной робототехники. – М.: Изд.-полиграф центр «Маска», 2013.
6. <http://www.roboclub.ru> [Электронный ресурс] / РобоКлуб. Практическая робототехника.
7. <http://robosport.ru> [Электронный ресурс] / Робототехника.
8. <http://lego.rkc-74.ru> [Электронный ресурс] /Образовательный портал. Ассоциация образовательной робототехники.
9. <http://legoclub.pbwiki.com> [Электронный ресурс] / Образовательный портал. Клуб Лего педагогов.
10. <http://www.int-edu.ru> [Электронный ресурс] / Образовательный портал. Институт новых технологий. Начальное образование.
11. Д.А. Каширин , А.А. Каширина «Конструирование роботов с детьми 5-8 лет 2 часть » Учебно – методическое пособие в соответствии ФГОС – Москва 2015
12. Фешина Е.В. «Лего конструирование в детском саду» Пособие для педагогов. – М.: изд. Сфера, 2011.
13. Ишмакова М.С. Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС Всероссийский учебно-методический центр образовательной робототехники. – М.: Изд.-полиграф центр «Маска», 2013

Картотека дидактических игр

1. «Найди кирпичик, как у меня»

Цель: закрепить цвет, форму деталей (квадрат, прямоугольник). Оборудование: кирпичики красного, синего, зеленого, желтого цвета (2х2, 2х4 см). в коробке лежат кирпичики Lego – конструктора, педагог достает кирпичик и просит назвать его цвет и форму и найти ему такой же.

2. «Собери кирпичики Lego»

Оборудование: кирпичики 4х цветов.

Дети играют по четверо. Педагог раскидывает на ковре кирпичики Lego ставит коробочки, распределяет в какую коробочку какого цвета нужно положить. Дети выбирают цвет, который будут собирать по команде «Начали!» дети собирают кирпичики. Побеждает тот, кто быстрее всех соберет.

3. «Найди постройку»

Цель: развивать внимание, наблюдательность; учить соотносить изображение на карточке с постройками.

Оборудование: карточки, постройки, коробочка.

Дети поочередно достают карточку из коробки или мешочка, внимательно смотрят на нее, называют, что на ней изображено, и ищут эту постройку. Кто ошибается, берет вторую карточку.

4. «Кто быстрее»

Цель: развивать внимание, быстроту координацию движений.

Оборудование: 4 коробочки, детали Lego – конструктора (2х2, 2х4 см), по 2 на каждого игрока.

Игроки делятся на две команды. У каждой команды свой цвет кирпичиков и своя деталь. Например, кирпичики 2х2 см красного цвета, 2х4 – синего. Игроки переносят по одному кирпичики о содного стола на другой. Чья команда быстрее, тот и победил.

5. «Четвертый лишний»

Цель: развивать внимание, сообразительность, речь доказательную

Ход игры: Посмотрите и скажите, какая деталь лишняя.

6. «Цветные детали»

Цель: развитие сенсорики.

Ход: Детям предлагается конструктор разных цветов (красный, жёлтый, зелёный, синий) и корзинки, нужно разложить конструктор одинакового цвета в корзинки.

7. «Что изменилось?»

Цель: развитие внимания, связной речи, умение описывать предмета.

Ход игры: на столе расположены легио-предметы в определенной последовательности. Воспитатель: посмотрите внимательно на предметы, запомните как они расположены. Потом, когда вы отвернетесь, я что-то

изменю. Когда вы повернетесь обратно, вы должны внимательно посмотреть, как лежат предметы, и сказать мне что изменилось?

Усложнение: Описать предмет, которого не стало рассказать о месте, где он стоял на какой звук начиналось название этого предмет в названии каких еще предметов есть этот звук?

8. «Разноцветный сундучок»

Цель: учить детей при согласовании существительных среднего (женского) рода с местоимением ориентироваться на окончание слова.

Оборудование: шкатулка, предметные картинки по количеству детей.

Ход: Воспитатель: Я картинки положила в разноцветный сундучок.

Ну - ка, Ира, загляни- ка, вынь картинку, назови. Дети вынимают картинку и называют постройку, которая на ней изображена.

9. «Скажи, какой?»

Цель: учить детей выделять признаки предмета. Воспитатель (либо ребёнок) вынимает из коробки предметы, называет их, а дети указывают на какой -либо признак этого предмета. Если дети затрудняются, воспитатель помогает: «Это кубик. Какой он?»